

はばたきインクル支援だより



深谷はばたき特別支援学校 令和2年3月2日 No.18



2月4日(火)に深谷はばたき特別支援学校において、学区域域連携会議が行われました。この会議は、深谷はばたき特別支援学校と地域の市町教育委員会、福祉課、支援センター、通園施設等と連携して、今年度の取り組みの情報交換を行うことを目的にしています。

その中で、就学の問題が挙げられました。就学時健診から動き出すのでは遅く、保護者の不安を深めてしまう心配が生じます。年中から幼児や保護者にかかわり、必要ならば支援につなげることが大切という共通理解が得られました。

今回は、幼児の段階で、子どもの動きから発達の様子を観察するポイントについて考えていきます。

特集 動きから見る子どもの発達

動きの順序やリズムなどの微調整がうまくできないと、遊びがぎこちなくなったり、「ボク、これできないからやらない」ということになってしまいます。また、小さな発達上のつまずきが、後々の学習に影響を及ぼすことも考えられます。次の点で観察してみましょう。

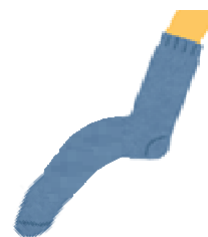
1 生活動作から観察する。

① はさみや鉛筆、箸やスプーンやフォークの使い方

指の関節が動いているか。肩や肘を使わないと動かせないということはないか。絵を描く時に、椅子から立ち上がって、机の別の方向から絵を描いたりすることはないか。クレヨンが折れるほど筆圧が極端に強かったり、逆に弱かったりすることはないか。箸を使ってはいるが、箸先が開かず、2本の棒ですくっているように食べていないか。つつい手づかみで食べたりしていないか。

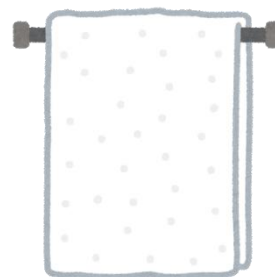
② 衣類の着脱

靴下のかかところが適切な位置にあるか。かかところが足の甲に回っていたり、靴下を上げすぎていないか。爪先がたるんでいたりしないか。ボタンやファスナーはできるか。かぶりの服は着られるが、前開きの服だと、どちらの袖を通してよいかわからないような様子はないか。



③ 指先の使い方

指先を使って、プリンのかぶりやお菓子の袋のかぶりを開けることができるか。牛乳パックにストローをさすことができるか。作業をする時に手元を見ているか。指先を使おうとせず、指の腹などで作業をしていないか。プットインの遊びで、手首の動きに合わせておもちゃの向きを変えることはないか。(物に合わせて体を調整できるか。)おもちゃで遊べないということはないか。指先の感覚過敏がないか。雑巾やタオルを半分の位置で折って干すことができるか。



2 姿勢から観察する。

① 椅子に座っている姿勢

椅子に浅く座ったり、足を大きく前に投げ出して座ったりしていないか。両足を大きく開いて、椅子をまたぐように座ることはないか。座っていられなくて机に突っ伏したり、寝そべることがないか。

② 立っている姿勢

寄りかかれないと立ってられない。体がフラフラ動くことはないか。立って靴やズボンを脱ぎ履きできるか。

③ 歩行・階段

手をつないで歩くことができるか。隣の人と同じペースで歩けるか。床の色が違くと、立ち止まったり、足を高く上げていないか。階段を1段1歩で足を交互に出して昇降できるか。極端に足を上げすぎたり、足の上りが小さく、爪先が階段に引っかかってしまうことはないか。行く方向を見て歩いているか。前から来る人にぶつかったり、狭いところを通り抜ける時に、物にぶつかったりすることはないか。

3 動き

① あそび

粘土でへびやお団子を作ることができるか。鉄棒やうんていにぶら下がったり、ボールを蹴ったり、片手でボールを投げたりできるか。ボールの動きを目で追えるか。

② 集団活動

他の子の動きを見てまねをしたり、自分の活動を修正できるか。なかなか集団に入れず、泣いたり、大きな声を出したりすることはないか。



4 このような子ども気付いたらどのように接すればよいか？

* うまくいかないことへの理解

「ふざけている」「態度が悪い」ととらえず、うまくできないためにそのような態度をとっているかもしれないことを理解する。うまくいかない行動の背景を考える。子どもの理解が適切にできれば、支援は自ずと見えてくるものである。

* うまくできるやり方を具体的に伝える

「練習してね」「頑張ってるね」ではなく、スモールステップに分けて取り組むことができるようにする。行動を分析して、どこができないかを明らかにして支援を考える。

* 応援できる集団作り

「また〇〇ちゃんだ」「〇〇ちゃん、ちゃんとやって」などと子ども同士の中で見下すようにしない。前よりもできるようになっている部分に目を向け、頑張っていることを理解し、励ますことができるようにする。

* 誰もが参加できる活動

わかりやすい説明を工夫する。聞き取る弱さがあるとしたら、情報の保障を行うような支援をする。できる部分がある活動を用意する。興味の持てる教材を用意する。

